ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
гр. Обзор – 8250 **тел. 0556 32032; 0882525892**
ул. „Иван Вазов” №1 **e-mail: info-200601@edu.mon.bg**

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

ГР. ОБЗОР

2023/2024 учебна година – 2027/2028 учебна година

Стратегията е актуализирана на заседание на педагогическия съвет, проведено на 14.09.2026 г. /Протокол № РД-05-12/14.09.2026 г./ и е одобрена от обществения съвет.

гр. Обзор
2023 година

Стратегията за развитие на Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ за периода 2023 – 2028 година проектира развитието му през следващите пет години и очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училището, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

•*учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

•*родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

•*педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

•*обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

1. Кратки исторически данни

За първи път българско училище в Гьозикен /с днешно име Обзор/ се открива през учебната 1890/1891 година. Учебните занятия се провеждат в конака /днешната градинка вдясно до църквата/. Първият учител е Илия Димитров, родом от Бургас. Четири години по-късно Гьозикен има своя първи местен учител – Коста Иванов.

Първата училищна сграда е построена на мястото на днешния физкултурен салон. Тя е на два етажа с по две стаи на етаж. В една от стаите на първия етаж има дървена сцена и тя се използва за тържества и представления.

През 1922 година началното училище се преобразува в Гьозикенска народна прогимназия. Гьозикен е първото село в България, в което през 1925 година се открива вечерна прогимназия.

Развитието на образованието и недостигът на класни стаи налагат да се построи ново училище.

Строежът на настоящата училищна сграда започва през 1930 година под ръководството на тогавашния кмет Вълко Атанасов Петков. С доброволен труд и много ентусиазъм жителите на Гьозикен построяват новото училище, което посреща първите си ученици през учебната 1933/1934 година. В тази сграда учат и днес децата на Обзор, Баня, Приселци и Раковсково.

През 2017 година със Заповед № РД 14-91/26.05.2017г на министъра на образованието и науката училището е преобразувано в Обединено.

Училището е вписано в Списъка на иновативните училища през 2020 година. Иновацията „Математиката – лесна, интересна“ се прилага в обучението по математика на учениците в I клас и продължава 4 учебни години.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО.

В ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор могат да се обучават ученици от I до X клас. Училището е единствено в населеното място и е приемащо за ученици от с. Баня, с. Приселци и с. Раковсково.

В групите за целодневна организация на учебния ден са обхванати всички желаещи ученици.

В първи гимназиален етап могат да се обучават ученици по специалността „Хотелиерство“, професия „Камериер“.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Важна роля за качеството на образователно-възпитателния процес има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на общинско, областно, национално и международно ниво, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Създадени са условия и подкрепяща среда за развитие на талантите и способностите на учениците. Успешно се интегрират учениците със специфични образователни потребности.

Резултатите от НВО по български език и литература в IV и VII клас са съпоставими с резултатите в областта и страната, а по математика са малко по-ниски.

Училището работи по проекти и национални програми.

Брой на учениците по учебни години:

клас	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
I	24	18	18	19	24	15	26	19	9	21	13
II	19	27	19	18	18	25	16	25	18	9	20
III	24	19	28	16	16	21	26	15	25	23	9
IV	16	22	19	28	15	16	20	25	16	25	25
V	15	17	23	18	25	15	15	24	27	19	25
VI	26	15	17	20	16	23	16	11	22	23	19
VII	25	24	16	16	19	16	22	16	14	25	23
VIII	7	12	8	-	-	-	-	-	-	-	-
IX	-	-	15	7	-	-	-	-	-	-	-
X	-	-	-	14	6	-	-	-	-	-	-
Общо	156	154	163	156	139	131	141	135	131	145	134

Брой педагогически специалисти – 17.

Брой непедагогически персонал – 4.

Учениците се представят успешно на общински и областни олимпиади и състезания – по български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, математика, „Знам и мога“.

Създадоха се и функционират клубове по интереси по Наредбата за приобщаващо образование. Организират се и се провеждат училищни и извънучилищни тържества и мероприятия, спортни турнири по волейбол, народна топка, шахмат.

Всички педагогически специалисти отговарят на изискванията за заемане на длъжността, съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 г. Педагогическите специалисти повишават квалификацията си чрез участия в обучения по национални програми, регионални и вътрешно квалификационни обучения, както и обучения с присъдени кредити.

Партньорството с родители, Кметство Обзор, НЧ „Изгрев 1927“, ДГ „Обзорче“, работодатели в сферата на туризма, съвместната работа с Обществения съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

През изминалия период екипът на училището работи по проекти от национални и европейски програми:

НП „Информационни и комуникационни технологии“

НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“

НП „Иновации в действие“

Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж" 2014 - 2020 г.

Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти"

Проект BG05SFPR001-1.001-000“Успех за теб”.

Резултатите от образователно-възпитателния процес предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023 - 2028 година, като се отчита и състоянието на училището, и на външната среда.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Образователно-възпитателният процес в ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор зависи от външни и вътрешни фактори. Изграждането на качествен стратегически план за развитие на училището изисква отчитане влиянието на външната среда върху образователната институция.

ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА	ОТРАЖЕНИЕ ВЪРХУ ОБУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГР. ОБЗОР
Политически фактори Законодателство – наличие на съвременна нормативна база в образованието, разработва се в съответствие с променящите се нужди на училищното образование.	Необходимост от изготвяне и актуализация на училищни документи и адаптиране на училището към нормативната база. Бюджетът на училището зависи от брой ученици и брой паралелки.
Дигитализация на учебния процес, изграждане на безжични мрежи.	Ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации. ИКТ бързо позволяват преминаването в ОРЕС, без да се прекъсва образователно-възпитателният процес.
Прилагане на устойчиви политики, насочени към превенция на насилието и тормоза за създаване на устойчива и сигурна образователна среда.	Психолог, осигурен от Община Несебър, подпомага прилагането на училищните политика за интервенция и превенция на насилието и тормоза.
Цялостна политика за приобщаване, насочена към създаване на условия за подкрепа на всеки ученик и създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на училищния живот.	Подобрени условия за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене – целеви средства от държавния бюджет за занимания по интереси, работа с уязвими групи.
Избор на професия „камериер“, свързана с пазара на труда в нашия регион.	Възможност за разкриване на паралелка с по-малък брой ученици.
Осигурен безплатен транспорт за пътуващите ученици.	Обхванати са всички ученици, подлежащи на задължително училищно обучение.
Възможности за подпомагане на училището чрез европейски и национални програми и проекти.	Работа по разработване и реализиране на проекти, участие в национални програми.

Модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и на материалната база в училището.	Очаквания за финансиране изграждането на спортен комплекс, ремонт на санитарните помещения, ремонт на учебни кабинети.
Икономически фактори Финансова и икономическа криза, негативно отражение.	Планиране разходването на делегирания бюджет, съобразно възможностите.
Ниски доходи на семействата на ученици.	Подпомагане на учениците с материали и помагала, поевтиняване на обяда. Решаване на различни проблеми, свързани с обгрижването на учениците. Недопускане отпадането на ученици.
Приоритети на част от обществото към физическо оцеляване и недооценяване ролята на образованието за развитието на всеки човек и на обществото като цяло.	Липса на мотивация за учене у част от учениците. Част от родителите не съдействат на училището поради ангажираност или неразбиране на проблема.
Създадени условия за повишен интерес към професионалното образование и обучение.	Възможност за използване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование.
Осигурена възможност за изплащане транспорт или наем на педагогически специалисти, които живеят извън Обзор.	Изплащане на транспортни разходи на 2 педагогически специалисти.
Социокултурни фактори Демографска криза.	Трудности при изпълнение или невъзможност за реализиране на държавния план-прием. Намаляване на средната пълняемост на паралелките. Застаряване на педагогическия и непедагогическия персонал.
Увеличаване броя на учениците от уязвими групи.	Работа в мултикултурна среда, промени в методите и похватите на работа с учениците.
Социални нагласи на обществото, свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи и др.	Очакванията са училището да изпълнява и допълнителни социално-икономически функции.
Отдаленост на училището от общинския център и областния център.	Учениците продължават образованието си в друга административна област.
Технологични фактори Развитие на ИКТ в световен мащаб. Въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното им прилагане. Наличие на	Ефективно използване на наличната технологична база в училище и модернизацията ѝ. Внедряване на

национални програми и проекти, позволяващи осъвременяването на материално-техническата база, обзавеждането и оборудването в училище. Предвидени средства в делегираните бюджети за квалификация на педагогическите специалисти.	електронен дневник. Използване на възможностите на Национални програми и проекти. Средствата за квалификация на персонала се разходват пълноценно. Обхванати са всички педагогически специалисти. Участие в квалификации по проекти и по Национална програма „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА НА ОбУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГР.ОБЗОР

Силни страни	Възможности
Приоритетна област I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	
Преподавателска и възпитателна дейност. •Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите. •Участие на училището в различни програми и проекти.	Единни европейски стандарти за качество на образованието.
Използване на нови технологии и интерактивни методи на обучение.	Приложение на трансдисциплинарен подход.
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	
Прилагане на иновативни методи на обучение от педагогическите специалисти.	Практическа насоченост и интерактивни методи на обучение.
Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.	Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, обмяна на добри практики.
Ефективна организация на дейностите в целодневната организация на учебния ден.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО, възможности за провеждане на самоподготовка и занимания по интереси /включително в електронна среда/ и обратна връзка за проверка.
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	
Своевременно отразяване на оценки, отзиви и отсъствия в електронния дневник, комуникация с родителите.	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности /включително в електронна среда/, състезания, олимпиади, конкурси.	Стимулираща среда за извънкласни дейности, състезания, олимпиади, конкурси.

4. Социализация и възпитание в образователния процес	
Доверие между учители, ученици и родители.	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците.
Приета система за взаимодействие с родители и институции.	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности.	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Пълноценно функциониране на УКБППМН, сътрудничество с общинската МКБППМН – Несебър.	Превантивна дейност с учениците в риск.
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР.	Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им.
Ефективна работа на ЕПЛР, работа на екипите за предотвратяване на отпадането от образователната система на учениците в задължителна училищна възраст.	Откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадането на децата от училище. /През последните 10 години няма отпаднали ученици./
6. Постигане степен на удовлетвореност от образователния процес у заинтересованите лица	
Степен на удовлетвореност от образователния процес.	Успеваемост на учениците, доверие на родителите
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Включване на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
Човешки – обезпеченост с квалифицирани, компетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти.	Професионално усъвършенстване и кариерно развитие. Високи изисквания към научната и методическата подготовка.
Екипи за ключови компетентности – методически обединения, които споделят добри практики, идеи, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите.
Материални – осигуряване на компютърна техника, интернет, консумативи, методическа литература, хигиенни материали и др.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда и здравословни условия за обучение и труд.
Финансови – заплащане на ДТВ, средства за социални разходи, заместване и др.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес.
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди. Увеличение на работните заплати според ПМС и КТД.	Актуализация на работните заплати.

Информационни – поддържане на интернет страницата на училището с актуална информация, информиране на родителите чрез електронния дневник и по телефона /когато не използват интернет/ •Публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни документи, бланки, съобщения •Постижения на учители и ученици •Възможност за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения	Връзка със заинтересованите страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейностите с учениците.	Засилени мерки за опазване на физическата среда.
Подобряване на физическата среда за обучение, спорт и отдих, пейки и кътове.	Ремонти на сградния фонд, обогатяване на физическата среда, обогатяване на информационно-технологичните ресурси – интерактивни дисплеи, лаптопи, таблети и др.
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Позитивен организационен климат.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в дейностите на училището.
Благотворителни кампании и дарителски акции.	Подпомагане на ученици в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск.	Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.
Съвместно планиране на общи дейности.	Провеждане на консултации с педагогическия персонал на ученици и родители.
Взаимодействие с Община Несебър, Кметство Обзор, читалище „Изгрев 1927“ НПО, културни институции и други.	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
Липса на обратна връзка с родителите.	Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена при преподаването на част от уроците.
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от персонала, въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените и осигуряването на достъп до всички нормативни документи.	Допускане на грешки в планирането на дейностите и организацията на работата.

7. Провеждане на атестиране на педагогическите специалисти след инспектиране на училището – Проведена е самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието.

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Необходимостта от актуализация на Стратегия за развитие на ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор е в следствие от промените в чл. 263 от ЗПУО (ДВ, бр. 11 от 2023г.). Тя е съобразена с националната и регионалната политика в сферата на образованието.

Нашият екип поема отговорността да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, ръководството на училището, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори, без които обучението би било невъзможно в новата образователна реалност.

Стремим се да осигурим интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик чрез откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

4. МИСИЯ

Мисията на ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е да осигури на учениците от гр. Обзор и района качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите, поддържане на интерес и уважение към потребностите и интересите на учениците. Стремежът на педагогическата колегия е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социална среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат съвременни методи на обучение, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в училищния и извънучилищния живот, владеещи необходимите компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

5. ВИЗИЯ

Желаната насока за развитие на образованието в ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр.Обзор е:

- Модерно конкурентноспособно училище, което пази традициите си и развива дигитални, социални и граждански компетентности, подготвящо активни и отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на съвременността.
- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, прилагащо усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик, недопускащо дискриминация при провеждане на училищното обучение.

6. ПРИНЦИПИ

- Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки с нормативните актове в системата на средното образование.
- Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране – документиране на идеите и предложенията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи, тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка – получаване на отговори и съобразяване с предложенията на

участниците в комисиите и педагогическия съвет.

- Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа, са в съответствие с традициите в училището. Добрият опит ще бъде съхранен и ще се мултиплицира.
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели.

7. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Основната цел на ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор е да създаде оптимални условия за благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за образование на учениците и развитие на учителите и да привлече към партньорство родителите на ученика.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ.

<u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I</u> – Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели, др. заинтересовани страни).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват:

- анализиране;
- планиране;
- изпълнение;
- контрол на постиженията от гл. т. на заложените цели и постигнатите резултати;
- отчитане на дейностите в процеса на обучение;
- възпитание и социализация на учениците;
- управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците;
- да продължи провеждането на консултации по учебните предмети с ученици, които имат пропуски и срещат затруднение при усвояването на учебния материал;
- в часовете по математика да се решават повече тестови задачи и текстови задачи с практическа насоченост;
- изпълнение на повече задачи за съчиняване на писмен текст и задачи свързани с разбиране на прочетения текст;
- подготовка на учениците за включване в състезания и конкурси;
- поставяне на задачи, свързани с извличане на информация от писмен текст от книгите в училищната и градската библиотека;
- прилагане на проектно-базирано обучение в учебните часове включващо, публични защити и устни презентации за развиване на ораторски умения и аргументация;
- стимулиране на учениците за използване на кътовете за четене в коридорите като център за речева култура;
- провеждане на съвместни инициативи с родителите за ограничаване на неформалния и жаргонен език „Маратон на четенето“- споделено четене на глас на интересни за учениците художествени текстове;
- партньорство с градската библиотека и читалището за организиране на срещи с писатели, журналисти и актьори, които да служат за ролеви модели на правилно речево поведение;
- организиране на вътрешноинституционални квалификации за учителите по всички предмети на тема „Езиковата култура на учителя като личен пример и фактор за качество на образованието“.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на

развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

- подобряване на процеса на преподаване;
- оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;
- мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
- взаимодействие между участниците в образователния процес;
- повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
- управление на човешките, материални и финансови ресурси;
- взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Успешното прилагане и изпълнение на приетите мерки води до реализиране на политиките и целите, определени в Стратегията за развитие на училището и в плана за действие и финансиране към нея.

Подобряване *качеството на образованието* е процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и от управлението на институцията.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1 :</u> Усъвършенстване на организацията при провеждане на образователния процес и повишаване на резултатите на учениците

Дейност 1: Организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение;

Дейност 2: Иновативност и ефективност на педагогическите практики и на организацията на образователния процес;

Дейност 3: Последователност и приемственост при прилагане на добри педагогически практики;

Дейност 4: Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците по учебен предмет от общообразователната, разширената и професионалната подготовка, както и от външни оценявания, проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности;

Дейност 5: Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие;

Дейност 6: Възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие);

Дейност 7: Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:</u> Управление на институцията

Дейност 1: Управлението на институцията включва разработване на политики и набелязване на мерки и дейности, насочени към:

- законосъобразност при реализирането на всички дейности;
- устойчиво развитие на училището;
- автономност при определяне на институционалните политики: в организацията, в методите и средствата за обучение с цел осигуряване на качество на образованието;
- лидерство, разпределяне на дейности и делегиране на отговорности за постигане на целите на институцията;

- ефективно и ефикасно управление на ресурсите;
- изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образование и обучение в институцията.
- формиране на организационна култура: за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;
- взаимодействие между участниците в образователния процес, както и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията;
- партньорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието; участие в международни програми и проекти;
- удовлетвореност от стила на управление.

<u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II</u> – Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Училищна политика за патриотично възпитание

Училищната политика за патриотично възпитание включва:
Дейност 1: Изпълняване на училищни ритуали, свързани с:
- откриване и закриване на учебната година;
- официално раздаване на свидетелства за завършен начален етап на основно образование, свидетелства за основно образование, свидетелства за завършен първи гимназиален етап на средно образование и свидетелства за професионална квалификация; изпращане на завършилите ученици;
- награждаване на отличили се ученици и учители; използване на училищни символи: знаме, емблема и химн на Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор.

Дейност 2: Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

- изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
- поставяне на националния флаг на фасадата на училището;
- честване на Националния празник на Република България, Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност, Деня на народните будители, други официални празници и на празника на училището;

Дейност 3: Мероприятия, свързани с историята и културата на родния край и училището

- проучване на миналото на родния град;
- проучване, събиране и обогатяване на информацията за историята на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий гр. Обзор;
- формиране на траен интерес към историята на родното училище;
- развиване на умения за изследователска дейност;
- изграждане на позитивно отношение към българското културно-историческо наследство.

Дейност 4: Разширяване и задълбочаване на връзките с институциите, които имат важно място в изследователската дейност – библиотека, музеи, обществени организации.

<u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III</u> – Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Основна цел и дейности

Основна цел: Развитие на физическото възпитание и спорта в училището и подобряване на здравето и физическата годност на учениците, както и постигането на високи спортни резултати в ученическите спортни игри чрез създаване на необходимите условия за системни занимания с физически упражнения и спорт.

Основни дейности:
Дейност 1: Задоволяване потребностите на учениците от системни занимания с физически упражнения и спорт и формиране на трайни навици за водене на здравословен начин на живот;

Дейност 2: Създаване на условия и предлагане на възможности за спортуване и туризъм, с оглед пълноценен отдих, развлечение и емоционално обогатяване на личността;

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:</u> Прилагане на основни принципи

Дейност 1: Обединяване усилията на училището и обществените спортни организации за създаване на необходимите условия за стимулиране заниманията с физически упражнения, спорт и туризъм.
Дейност 2: Осигуряване на системност и диференциран подход при заниманията с физически упражнения и спорт през целия жизнен цикъл на човека, като основа за неговото физическо и духовно усъвършенстване и изява.

<u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IV</u> – Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Училищни политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

Училищните политики са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности, които включват следните дейности:

Дейност 1: Участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство, регламентирано в рамковите изисквания – Приложение №6 към чл. 17, ал. 2 от Наредба №13/21.09.2016 г.

Дейност 2: Поддържане на училищния сайт с активното участие на учениците.
Дейност 3: Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот: организиране на училищни кампании в подкрепа на здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.; организиране на училищни празници и събития; участие в клубове и неформални групи по интереси.
Дейност 4: Реализиране на различни форми на посредничество при решаване на конфликти, превенция на агресията.
Дейност 5: Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Провеждане на мероприятия

Дейност 1: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията.
Дейност 2: Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
Дейност 3: Провеждане на здравни беседи на учениците.
Дейност 4: Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.
Дейност 5: Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището.
Дейност 6: Отбелязване на Деня на Земята.
Дейност 7: Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.
Дейност 8: Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.
Дейност 9: Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.
Дейност 10: Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.
Дейност 11: За усвояване на българския книжовен език от учениците, за които българският език не е майчин, се организира допълнително обучение по български език.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ V – Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Прилагане на механизма

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система. Той включва следните дейности:

Дейност 1. Създаване на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват).
Дейност 2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.
Дейност 3. Подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование.
Дейност 4. Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на децата, подлежащи на задължително образование.
Дейност 5. Обмен на информация и контрол по издадените медицински бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VI – Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Осигуряване на равен достъп до качествено образование

Училищната програма за равен достъп до образование работи в посока за изграждане на среда за осъществяване на следните дейности:
Дейност 1: Разгръщане на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
Дейност 2: Осигуряване на по-високо качество и по-добър достъп до образование.
Дейност 3: Ранно идентифициране и превенция на обучителни затруднения.
Дейност 4: Включващо обучение на ученици с девиантно поведение.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Създаване на подкрепяща среда за обучение на ученици със СОП

Създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища и детските градини включва следните дейности:
Дейност 1: Осигуряване на достъпна архитектурна среда.
Дейност 2: Сформиране на екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата.
Дейност 3: Извършване на диагностична и консултативна дейност.
Дейност 4: Обезпечаване със специални учебно-технически средства и апаратура.
Дейност 5: Изготвяне на индивидуални образователни програми.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VII – Приобщаване на деца и ученици

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Осъществяване на подкрепа на личностното развитие

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Дейност 1: Осъществяване на обща подкрепа

За организиране на подкрепата за личностното развитие в Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор за координатор е определен заместник-директорът по учебната дейност, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и психолог, осигурен от Община Несебър. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа между отделните педагогически специалисти, както и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират от Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор.

В Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор функционира училищна библиотека, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Училищната система за поощрения и награди също е част от предоставяната от Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование.

Дейност 2: Осъществяване на допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните

уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживеене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VIII : Противодействие на тормоза и насилието

Тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група. Тормозът и насилието между деца в училище обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят тормоз и насилие, така и на онези, които го извършват. Тормозът не спира от само себе си без външна намеса.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Осъществяване на мерки за намаляване на риска от училищен тормоз и насилие между учениците

Дейност 1: Защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност.

Дейност 2: Запознаване на новоназначени учители със заповед № РД 09 – 5906/ 28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката и на родители и ученици с настоящия „Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище“ и чрез сайта на училището.

Дейност 3: Провеждане на колективни и индивидуални срещи с цел информиране от класните ръководители „Какво е насилие и тормоз и как да го разпознаваме“ сред родители на родителски срещи и в часа за консултиране на родители и ученици, сред ученици в час на класа.

Дейност 4: Извършване оценка на тормоза в началото и в края на учебната година. Анкетата се провежда от класните ръководители от 1 до 15 октомври и края на месец май и юни на съответната учебна година. Резултатите се обработват от Координационен съвет до 10 дни след писменото анализиране от класните ръководители, обсъждат се на Педагогически съвет и с тях се запознават заинтересованите страни.

Дейност 5: Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите

специалисти в областта на справяне с училищния тормоз, съгласно Плана за квалификационна дейност за съответната учебна година.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:</u> Дейности за противодействие на училищния тормоз и насилие между учениците

Дейност 1: Включване на теми, свързани с тормоза и насилието в Плана за час на класа.
Целта е да се говори открито за тормоза и насилието и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.
Дейност 2: Договаряне на единен механизъм за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие, единни училищни правила.
Дейност 3: Подобряване на системата от дежурства.
Дейност 4: Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:</u> Регистриране на ситуациите на тормоз и насилие

Дейност 1: Случаите от първо ниво се отразяват в електронния дневник със забележка от класния ръководител и уведомяване на родителя/настойника.
Дейност 2: Създава се дневник в училището за регистрираните случаи на тормоз и насилие между учениците. Ситуациите на тормоз и насилие от второ и трето ниво се регистрират и описват с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата“, „какво се е случило – кратко описание на случая“, „кога се е случило“, „участници“, „служител, регистрирал ситуацията – име и подпис“, „предприети мерки“, „отговорни участници, които са информирани (институции, органи, родители“, „как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои“. Този дневник се съхранява на достъпно място при ЗДУД.
Дейност 3: Класните ръководители следят вписаните в дневника случаи и предприемат съответни мерки, като взаимодействат с родителя на ученика, с учители.
Дейност 4: В случаите, при които поведението на ученика се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на Агенция „Закрила на детето“, Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:</u> Включване на родителите
Дейност 1: Уведомяване на родителите при възникнал случай и запознаване с предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията.
Дейност 2: Консултиране на родителите. Важно е да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна. Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и неглижирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта.
Дейност 3: Организиране и провеждане на мероприятия с участие на родителите.

<u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IX :</u> Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100 от 08.06. 2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

Изготвяне на анализ на състоянието

1. През предходната учебната 2021/2022 година в Обединено училище "Св.Св.Кирил и Методий" в дневна форма са обучавани 132 ученици. от различни етноси, като преобладават учениците с български произход.
2. Целодневната организация на учебния процес е организирана от екип от професионалисти и специалисти с доказани педагогически умения. Всички ученици от I до IV клас са обхванати в целодневна организация на учебния ден, а учениците от V-VII клас в смесена група за ЦОУД. В училището се организират извънкласни форми на обучение: участия впроекти по учебни предмети, занимания по интереси – „Дигитално изкуство без граници“, „Млад природолюбител“, „Аз обичам математика“, „Аз обичам волейбола“ и др.
3. За периода на предходните учебни години учениците от I до VII клас са допуснали отсъствия, както следва:

Учебна година	Общ брой отсъствия по уважителни причини	Общ брой отсъствия по неуважителни причини
2021/2022	**15526**	**172,5**
2022/2023	**17486**	**504**

4. При ежеседмичните проверки на документите за извиняване на отсъствията, както и в резултат на множество разговори с ученици с отсъствия училищният екип констатира, че:

Отсъствията по уважителни причини са направени по следните причини:

- здравословни, за които са представени съответните медицински документи;
- семейни, удостоверени със заявление от родител/настойник;
- за участие в извънкласни и извънучилищни дейности, съгласно годишния план на училището и получени покани за включване в такива мероприятия.

Отсъствията по неуважителни причини са направени по следните причини:

- закъснения за час;
- непредставяне на медицински или друг документ за отсъствията на учениците от страна на родителите. На учениците и техните родители са проведени необходимите консултации от класните ръководители.

5. Липса на родителски контрол: Родителите в повечето случаи са заинтересовани от изхранването на детето си, а не от неговото обучение и резултатите от обучението.

6. Липса на ефективни санкции за родители, чиито деца не посещават редовно училище.

7. Неефективни санкции на ученици: Наложените санкции не са достатъчно ефективни при липсата на родителска ангажираност. Глобите на родителите по реда на чл. 347 от ЗПУО от страна на общинската администрация, в голямата им част са несъбираеми и не постигат търсения ефект.

8. Поради „криворазбрана“ загриженост безпроблемно се осигуряват медицински документи за извиняване на отсъствия и то със съдействието на родители и/или медицински работници, което обезсмисля полаганите от училището усилия за намаляване на отсъствията.

В предходните 10 и повече години няма данни в училището за отпаднали ученици. Всяка учебна година в училището се разработва Програма от превантивни мерки за преодоляване отпадането на учениците от училище.

За ефективното прилагане на програмата е необходимо първо да се определят рисковите групи от ученици, застрашени от отпадане, както и да се предложат превантивни мерки, насочени към тези групи ученици.

Като рискови фактори, предшестващи отпадането, са идентифицирани:

- продължително отсъствие по уважителни причини от училище;
- проблемна семейна среда.

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Предприемане на мерки от училището по превенция и ограничаване на отпадането

Дейност 1: Предприемане на административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането:

- Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища и общини по местата на преместване на учениците – съобщения за записване и преместване на ученици.
- Търсене на съдействие от кметове по места за установяване на контакт с родителите по местоживеене и обсъждане на мерки и действия за коригиране поведението на ученика – проведени телефонни разговори с кметове и кметски наместници, уведомителни писма до родителите.
- Контрол на редовността на воденето и отчитането на отсъствията на учениците от учители и класни ръководители, коректно отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация – ежемесечни проверки.

Дейност 2: Предприемане на възпитателни мерки за превенция на отпадането.

- Работа с учениците:

- Изготвяне на индивидуална оценка на учениците в риск от отпадане и своевременно включване в училищния регистър на застрашените от отпадане ученици.
- Предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ученици в риск на ниво училище.
- Включване в дейности на училищния ученически съвет и създаване на подкрепяща среда – организиране на ученически пространства, забавни междучасия, гледане и обсъждане на филми с учебно-възпитателна цел и др.
- Дейности и изяви за превенция на отпадане и работа с деца в риск, съгласно плановете на класните ръководители.
- Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.
- Включване на учениците от риск от отпадане в извънкласни и извънучилищни дейности – участие в училищни празници, организиране на спортни празници и състезания, екскурзии, участие в съвместни инициативи на НЧ “Изгрев 1927” и Кметство Обзор, Училищната и Читалищната библиотека и др.
- Установяване на диалог училище – институции, имащи отношение към проблема и провеждане на съвместни инициативи с МКБППМН, инспектори от ДПС-МВР.

- Работа с родителите:

- Запознаване на родителите с нормативните актове и училищни документи (ПДУ, мерки и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното напускане на училище.
- Индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане ученици.

- Работа с педагогически специалисти и непедагогически персонал:

- Изготвени училищни документи, насочени към подобряване на организационно-административната култура на длъжностните лица.
- Правила за водене на дневник на паралелка V – VII клас, образци на писма до родители и институции, система за формално общуване с родители и др.).

В резултат на изпълнението на дейностите за превенция на отпадането може да се

направят следните изводи:

- Прилаганите мерки оказват очакваното възпитателно въздействие.

- Повишила се е организационно-административната култура на учителите и класните ръководители по отношение на регистрирането и отчитането на отсъствията на учениците.

- В ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“ в подкрепа на изпълнение дейностите по програмата ще работи образователен медиатор, назначен по НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“.

<u>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ Х :</u> Иновации, дигитализация и практическа приложимост на знанията чрез STEM среда

<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Предприемане на мерки от училището за иновации, дигитализация и практическа приложимост на знанията чрез STEM среда

- внедряване на STEM подходи в редовните часове и ежегодно планиране и провеждане на открити уроци в центъра;
- организиране на обучения за педагогическия персонал;
- разработване на ученически проекти с практическа насоченост към опазване на Черноморската екосистема;
- изследване на морската вода /чрез химически опити/ и симулации на екологични процеси;
- организиране на вътрешноучилищно STEM състезание за конструиране и програмиране на роботи с комплекти LEGO и организиране на публична изява с участието на ученици пред родители;
- създаване на училищен клуб по роботика и програмиране;
- участие в НП „Иновации в действие“ за обмяна на опит с иновативни училища с цел споделяне на добри практики .

8. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директор;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство;
- ✓ Социалните партньори.

9. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет-годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно- възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

10. ФИНАНСИРАНЕ:

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в

образователната институция и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- община Несебър;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- други източници.

Мерки:

- С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОбУ „Св. Св. Кирил и Методий“.
- Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури, съгласно оценката на риска в условията на кризи, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
- Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

Настоящата стратегия остава отворена за предложения и за промени, настъпили в резултат на обективни обстоятелства. Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година, при промени в организацията на работа в училище или на нормативната уредба в образованието и след обнародването на националните стратегически документи за периода след 2023 година и техните планове за действие.

11. КРИТЕРИИ ЗА МОНИТОРИНГ В ПРОЦЕСА НА ВНЕДРЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА И ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ:

За осъществяване на мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията се въвеждат следните критерии:

1. Брой реализирани мероприятия за изпълнението на дадена цел.
2. Брой участници в дейността.
3. Степен на постигане на дадената цел.
4. Степен на постигане на стратегическата цел.

12. КОНТРОЛ И ОЦЕНЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Контрол и оценка на резултатите от изпълнението на стратегията се осъществява от обществения съвет. При необходимост педагогическият съвет може да предложи допълнителни дейности за осъществяването на стратегията.